

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

- prevence v oblasti sociálně patologických jevů

SUBJEKT: MASARYKOVA ZŠ A OA TANVALD

ŠKOLNÍ 416, 468 41 TANVALD

OBSAH PROGRAMU

1. Hlavní zásady programu

1.1 Obecné cíle

1.2 Základní informace o sociálně patologických jevech

1.3 Cíle pro žáky, pedagogy, třídní učitele, ředitele školy, výchovné poradce a metodika prevence

2. Realizace programu

2.1 Pedagogové a vedení školy budou na škole podporovat

2.2 Vytváření podmínek pro společnou činnost dětí v době mimo vyučování

3. Materiály

4. Spolupráce

5. MMP a ŠVP

6. Závěr

1. Hlavní zásady programu

1.1 Obecné cíle

Průběžně budeme sledovat výskyt výukových a výchovných problémů žáků a tříd. Operativně či na pedagogických konferencích - vedení školy, pedagogové, třídní učitelé, výchovná poradkyně a metodik prevence tyto problémy řeší, žáci mají možnost se vyjadřovat k navrhovaným opatřením, spolupracujeme s rodiči problémových žáků (třídní schůzky, individuální kontakty telefonické či osobní).

K dispozici máme audio a video, dataprojektory, přístroje, počítače a přístup na internet, tělocvičny. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro realizaci našich projektů. Žáci mají možnost se účastnit sportovních akcí pořádaných školou.

V programu se budeme věnovat oblasti sociálně-patologických jevů - konkrétně projevům šikany a násilí mezi dětmi, dále drogové problematice, spolupracovat s Policií ČR, věnovat se problematice rodičovství a pohlavního života, výchovně dopravnímu programu. Náš pedagogický sbor je seznámen a proškolen s problematikou diagnostiky a řešení šikany. Pedagogický sbor má k dispozici dostatek odborných publikací k tématice sociálně patologických jevů ve školní knihovně.

1.2 Základní informace o sociálně patologických jevech

Máme-li obecně vymezit problém, jedná se o problematiku šikany a násilí, záškoláctví, drogových závislostí, alkoholismu a kouření, zneužívání anabolik a dalších medikamentů, kriminality a delikvence, rizikového sexuálního chování, vandalismu, virtuálních závislostí, patologického hráčství, projevů xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, komerčního zneužívání dětí, syndromu týraných a zneužívaných dětí a diváckého násilí. Konkrétní projevy těchto sociálních patologií se na naší škole i nadále vyskytují jen velmi omezeně, sledujeme je průběžně a svůj program jsme připraveni kdykoli modifikovat podle aktuálních potřeb rodičů, žáků a pedagogů.

1.3 Cíle pro žáky, pedagogy, třídní učitele, ředitele školy, výchovného poradce a metodika prevence

Žáci by měli mít následující znalosti, dovednosti a postoje

- umět posoudit rizika, která užívání drog přináší, jejich vliv na zdraví, budoucí zaměstnání i úroveň vzdělání
- dokázat odmítnout nabízenou drogu
- mít zodpovědný přístup k životu, zdraví, vlastní morálce a osobním hodnotám

- chápat význam vlastního zodpovědného chování vůči společnosti
- umět nalézt pomoc sobě i druhým
- umět si vytvořit vlastní pozitivní obraz
- znát právní důsledky šikany, zastrašování a užití násilí

Žáci by měli být vedeni

- k rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- k vedení zdravého způsobu života
- k odolnosti proti stresu, negativním zážitkům a vlivům
- k samostatnému správnému rozhodování
- ke schopnosti týmové práce
- ke schopnosti řešit problémy
- k podílení se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- k pěstování právního vědomí

Cíle pro pedagogické pracovníky

- být pozitivní v přístupu k žákům – smysluplné učení, přiměřenost požadavků
- vyučovat za aktivní účasti žáků – spolupráce, motivující hodnocení, stimulační hry (relaxační techniky, diskuse, projekty, hraní rolí, empatie, kreslení, nácvik komunikace)
- koordinovat preventivní aktivity
- využívat internet k interaktivnímu vzdělávání, předávání informací dětem, mládeži, rodičům a pedagogům o zdravém životním stylu a o sociálně patologických jevech, k výměně zkušeností, k informacím o realizovaných projektech apod.
- důsledně trvat na dodržování školního řádu (nestačí přečíst na začátku školního roku, je třeba, aby žáci pociťovali, že **dodržovat školní řád se vyplácí**)

Cíle pro třídní učitele

- být sociálním manažerem třídy jako sociální skupiny
- mít pravidelný kontakt se třídou
- pomáhat řešit školní i osobní problémy žáků
- podporovat vícedenní pobytové aktivity – hlubší vzájemné poznávání účastníků, prohlubování důvěry, podchycení nežádoucích projevů chování, zvládnání náročných fyzických a duševních situací

Ředitel školy

- vytváří podmínky pro realizaci prevence v oblasti sociálně patologických jevů
- pověřuje vhodného pracovníka funkcí školního metodika prevence
- zodpovídá za soustavné vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence

- zajišťuje spolupráci s rodiči, popř. zákonnými zástupci v oblasti prevence
- sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit
- zajišťuje zakotvení preventivních opatření proti sociálně patologickým jevům v řádu školy
- provádí příslušná opatření při výskytu sociálně patologických jevů ve škole

Školní metodik prevence a výchovný poradce

- koordinují realizaci MPP ve škole
- podílejí se na soustavném vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence
- zajišťují hodnocení procesů a výsledků MPP
- spolupracují s metodikem preventivních aktivit při PPP v Jablonci nad Nisou
- podílejí se na opatřeních při výskytu sociálně patologických jevů ve škole

2. Realizace programu

2.1 Pedagogové a vedení školy budou na škole podporovat:

- zdravý životní styl
- rozvoj etického a právního vědomí a občanských postojů
- spolupráci s rodiči
- nabídku a využití mimoškolní zájmové činnosti - zde se jedná o využití tělocvičen v areálu školy
- spolupráci vyučujících konkrétních předmětů, výchovného poradce, vedení školy, rodičů a třídního
- zvýšenou vnímavost na negativní jevy při dozoru nad žáky
- uvědomění si rizika těchto jevů na výletech, kurzech, při sportovních aktivitách (rozlišit sportovně akceptovatelné nadšení a úsilí zvítězit od nepřijatelného ponižování protivníka)
- širší povědomí o možnosti konzultací výchovného poradce s rodiči
- vytváření pozitivní motivace ke studiu a dobrým studijním výsledkům
- prezentaci školy, jejich výsledků a výsledků žáků v soutěžích
- účast v humanitárních aktivitách
- vztah žáků k prostředí školy – společná péče o třídy a výzdobu školy
- vedení žáků k zájmu o divadlo, výlety, exkurze a sportovní aktivity
- komunikaci mezi žáky, pedagogy a rodiči žáků
- prezentaci práce rady školy a žákovského parlamentu
- realizaci samostatných projektů a akcí v rámci MPP
- posilování pozitivního sebehodnocení studentů a jejich přátelských vztahů ve skupině
- využívání skupinových forem výuky
- efektivní začleňování herních a prožitkových aktivit do výuky
- další vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod výuky

2.2 Vytváření podmínek pro společnou činnost dětí v době mimo vyučování

Žáci mají k dispozici knihovnu, tělocvičny v areálu školy, městský stadion. Svůj volný čas tráví mnoho žáků v mimoškolních sportovních a zájmových organizacích.

3. Materiály

Povinností prevenčního koordinátora je též shromažďování a evidování materiálů týkajících se prevence, a to jak pro využití v práci pedagogů, tak i pro využití v práci ve třídách. Materiály jsou průběžně doplňovány a využívány na několika úrovních:

- a) metodické příručky a pokyny
- b) časopisy týkající se prevence
- c) DVD
- d) nástěnné tabule a obrazové materiály
- e) multimediální materiály

4. Spolupráce školy s rodiči žáků a s ostatními institucemi

Škola spolupracuje s rodiči v několika úrovních, rodiče mají možnost:

- a) informovat se o prospěchu a chování v pravidelný konzultační den vyučujícího
- b) individuálně navštívit školu prakticky kdykoliv po dohodě s vyučujícím
- c) využívat pravidelný den výchovného poradce
- d) předkládat náměty prostřednictvím Rady školy, ve které mají rodiče zvolené své zástupce
- e) informovat se o prospěchu a chování v rámci pravidelných třídních schůzek

Důraz je kladen na otevřenost, vzájemnou spolupráci, nevyhýbání se problémům.

Dále škola spolupracuje s takovými subjekty, které jsou schopny aktuálně nabídnout pomoc při řešení negativních jevů. Trvale to jsou:

- a) Pracovníci PPP v Jablonci nad Nisou,
- b) Policie ČR a Městská policie v Tanvaldě,
- c) Odbor sociální péče MÚ v Tanvaldě.

Z dalších subjektů se jedná o NCZ v Praze, Hyg. stanici v Jablonci nad Nisou atd.

5. MPP A ŠVP

Z tohoto programu minimální prevence vyplývá povinnost vyučujících jednotlivých vyučovacích předmětů zpracovávat témata prevence do výchovného procesu a soustavně vést žáky ke zdravému životnímu stylu a též být pro ně pozitivním příkladem.

Na 1. stupni ZŠ se zaměřit na:

Základní pravidla zdravého životního stylu, pozitivní vztah k okolí, upravenost zevnějšku, pozitivní vztah ke kolektivu, základní pravidla chování a vyjadřování, povědomí o sociálním rozvrstvení společnosti, rasové a národní odlišnosti, též pohyb po škole a mimo školu (dopravní výchova).

Na 2. stupni ZŠ se zaměřit na:

Konkrétní negativní jevy a jejich hrozby – alkohol, cigarety, nelegální návykové látky, xenofobii, rasismus, sektářství, dále i na problematiku v oblasti sexuálního života – prevence před PPCH a promiskuitního chování, výchova k zodpovědnému rodičovství a hodnotám rodiny. Klást důraz na skutečné hodnoty v životě – práce, rodina, zájmy, kamarádství, zdravá soutěživost.

Na 3. stupni (OA) se zaměřit na:

Osobnostní rozvoj žáků – práce jednotlivce, práce ve skupině, vytváření projektů v oblasti prevence zaměřených na drogy, alkohol a kouření, též zapojování žáků do charitativních akcí.

Tato a další témata vyučující jednotlivých předmětů volně zahrnují do výukového procesu dle ŠVP. Cílem není nárazovost, ale průběžnost a soustavnost preventivního působení.

Témata prevence jsou zahrnuta ve Školním vzdělávacím programu „Cesta poznání a vědění“ a jsou nedílnou součástí klíčových kompetencí a výukového procesu v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů a mezipředmětových vztahů.

6. Závěr

Preventivní program je určen pro všechny třídní skupiny. Při výskytu problémů operativně upravujeme naše aktivity ve třídách. Důležité je porovnávat chování a způsob jednání našich žáků a studentů s chováním jejich vrstevníků z jiných škol na různých společenských a školních akcích. To se jeví být lepší než průměrné (např. při návštěvách divadelních představení a koncertů). Preventivní program budeme v dalších letech stále zdokonalovat a zaměřovat se na řešení dalších sociálně nežádoucích jevů, které se v budoucnosti mohou vyskytnout. Naším dlouhodobým cílem je nadále rozvíjet kontakty s organizacemi věnujícími se účinné prevenci ve smyslu metod. pokynu MŠMT (č. j. 20 006/2007-51).

TATO VEZRE MMP JE PO AKTUALIZACI PLATNÁ OD 1. 9. 2014

ŘEDITEL ŠKOLY:

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE: